

Рассмотрено  
Руководитель методического объединения  
учителей начальных классов  
 Тухбатуллина Э.М.

Протокол № 1 от  
«26» августа 2017 г

Согласовано  
Зам. директора по УР

 Исмагилова Г.Т.

«28» августа 2017г.

Утверждаю  
Директор школы

 Сабирзянова Г.Т.

Приказ № 71 от  
«28» августа 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Гатина Гульназ Рафисовна, высшая квалификационная категория

ФИО учителя, категория

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1в класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2017 г

2017-2018 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе 1 класса по окружающему миру Гатиной Г.Р. на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 1 классе составлена с учетом отведения 2 часа в неделю с общим количеством 66 часов в год составлена по авторской программе УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А.Трафимова («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1:240 с).

**Цель:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. -5-е изд., перераб. – Москва «Просвещение» 2011. (Стандарты второго поколения); авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова; Образовательной программы и учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

**Целью изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник 2013.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год, уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир**

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (1-й класс)**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
  - использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
  - соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
  - соблюдать правила безопасного поведения на улице;
  - соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
  - оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Содержание учебного предмета**

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержания курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам :

- «Человек и природа» - 56 ч.
- «Человек и общество» - 10ч.
- «Правила безопасного поведения»

*Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на изучение не выделены*

| Содержание курса         | Раздел учебного курса                                                               | Кол-во часов |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Человек и природа</b> | Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | 8            |
|                          | Раздел 2. Живая природа                                                             | 10           |
|                          | Раздел 3. Природа и ее сезонные изменения                                           | 38           |

|                           |                                |    |
|---------------------------|--------------------------------|----|
| <b>Человек и общество</b> | Раздел 4. Наша родина — Россия | 10 |
| <b>Итого</b>              |                                | 66 |

## Содержание курса (66 ч.)

### Человек и природа (56 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

## Человек и общество (10 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

## Календарно-тематическое планирование

| №<br><br>п/<br>п                                                                                                    | Тема<br>урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                     |               |                                                | план | факт |
| <i>1 четверть - 17 ч.</i><br><b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</b> |               |                                                |      |      |



|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 1  | ТБ. Где живет семья Ивановых.<br>Мы идём в школу. Булатовлар гаиләсе кайда яши.<br>Без мәктәпкә барабыз.                  | <i>Познакомиться</i> с учителем и одноклассниками.<br><i>Познакомиться</i> с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе, правилами поведения в школе.<br><i>Работать</i> с учебными, художественными и научно- популярными текстами | 5.09  | 5  |
| 2  | Где живет семья Ивановых. Закрепление.<br>Наша улица и школа.<br>Булатовлар гаиләсе кайда яши.<br>Безнең урам һәм мәктәп. | <i>Моделировать</i> и <i>оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и др. общественных местах.                                                                                                                                                                            | 8.09  | 8  |
| 3  | Мы познаем мир<br>Урок-экскурсия. Как перейти дорогу.<br>Юл аша дәрәс чыгу.                                               | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями                                                                                                                                                           | 12.09 | 12 |
| 4  | Мы познаем мир.<br>Без дөньяны танып беләбез.                                                                             | <i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам                                                                                                                                                                                               | 15.09 | 15 |
| 5  | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.<br>Без әйләнә-тирәне сизү органнары ярдәмендә танып беләбез.          | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями                                                                                                                                                        | 19.09 | 19 |
| 6  | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.<br>Без әйләнә-тирәне сизү органнары ярдәмендә танып беләбез.          | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения                                                                                                                                                                               | 22.09 | 22 |
| 7  | Что нас окружает.<br>Безне нәрсәләр әйләндереп алган?                                                                     | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира                                                                                                                                                                                                                               | 26.09 | 26 |
| 8  | Что нас окружает.<br>Безне нәрсәләр әйләндереп алган?                                                                     | <i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки                                                                                                                                                                                    | 29.09 | 29 |
| 9  | Животные – часть природы. Жәнлекләр – табигатьнең бер өлеше                                                               | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления,<br><i>анализировать</i> результаты сравнения                                                                                                                                                                            | 3.10  |    |
| 10 | Дикие и домашние животные.<br>Кыргый жәнлекләр һәм йорт хайваннары.                                                       | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                                                                                                                                                                         | 6.10  |    |
| 11 | Дикие и домашние животные. Закрепление.<br>Кыргый жәнлекләр һәм йорт хайваннары.<br>Ныгыту.                               | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение                                                                                                                                                                                                                                          | 10.10 |    |
| 12 | Насекомые – часть природы.<br>Бөжәкләр – терек табигатьнең бер өлеше.                                                     | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями                                                                                                                                                        | 13.10 |    |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                            |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 13 | Насекомые – часть природы.<br>Бөжәкләр – терек табигатының бер өлеше.                                 | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения                        | 17.10 |  |
| 14 | Растения – часть живой природы.<br>Үсемлекләр - терек табигатының бер өлеше.                          | <i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам                                        | 20.10 |  |
| 15 | Растения – часть живой природы. Закрепление.<br>Үсемлекләр - терек табигатының бер өлеше.<br>Ныгыту.  | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты                                  | 24.10 |  |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и деревьев.<br>Үләннәр, куаклар һәм агачларның уртаклыгы нәрсәдә       | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты                                  | 27.10 |  |
|    | <b>2 четверть</b>                                                                                     |                                                                                                                            |       |  |
| 17 | Как растения расселяются на новые места.<br>Үсемлекләр яңа урыннарға ничек күчә.                      | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                  | 7.11  |  |
| 18 | Как растения расселяются на новые места. Закрепление.<br>Үсемлекләр яңа урыннарға ничек күчә. Ныгыту. | <i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы.                                                                | 10.11 |  |
| 19 | Природа и ее сезонные изменения<br>Табигат һәм аның фасыл үзгәрешләре                                 | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 14.11 |  |
| 20 | Жизнь растений осенью. Урок-экскурсия.<br>Үсемлекләрнең көзгә халәте.                                 | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты                                  | 17.11 |  |
| 21 | Жизнь растений осенью.<br>Үсемлекләрнең көзгә халәте.                                                 | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение                                                                                   | 21.11 |  |
| 22 | Труд людей осенью.<br>Кешеләрнең көзгә эшләре.                                                        | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления                                                                   | 24.11 |  |
| 23 | Как животные готовятся к зиме.<br>Жәнлекләр кышка ничек әзерләнә.                                     | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение                                                                                   | 28.11 |  |
| 24 | Как животные готовятся к зиме. Закрепление.<br>Жәнлекләр кышка ничек әзерләнә. Ныгыту                 | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                  | 1.12  |  |
| 25 | Пришла зима. Экскурсия.<br>Кыш килде.                                                                 | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления                                                                   | 5.12  |  |
| 26 | Пришла зима. Закрепление.<br>Кыш килде. Ныгыту.                                                       | <i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки                             | 8.12  |  |
| 27 | Снежные загадки.<br>Кар табышмаклары.                                                                 | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>Обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 12.12 |  |

|     |                                                                                                                   |                                                                                                                            |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 28  | Жизнь лесных зверей зимой.<br>Урман жәнлекләренең кышкы тормышы.                                                  | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                  | 15.12 |  |
| 29  | Жизнь лесных зверей зимой. Закрепление.<br>Урман жәнлекләренең кышкы тормышы. Ныгыту.                             | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира                                                                        | 19.12 |  |
| 30. | Как помочь птицам зимой.<br>Кошларга кышын ничек ярдәм итәргә.                                                    | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 22.12 |  |
|     | <b>3 четверть</b>                                                                                                 |                                                                                                                            |       |  |
| 31  | Как помочь птицам зимой. Закрепление .<br>Кошларга кышын ничек ярдәм итәргә.Ныгыту.                               | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 9.01  |  |
| 32  | Есть ли жизнь в воде, подо льдом?<br>Опасность и её последствия.<br>Боз астындагы суда тереклек бармы.            | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение                                                                                   | 12.01 |  |
| 33  | Как зимуют травы, кустарники и деревья.<br>Үләннәр, куаклар һәм агачлар ничек кышлый.                             | <i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритма                                         | 16.01 |  |
| 34  | Учимся различать деревья и кустарники зимой.<br>Кыш көне агачларны һәм куакларны танырга өйрәнәбез.               | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления                                                                   | 19.01 |  |
| 35  | Учимся различать деревья и кустарники зимой.<br>Экскурсия.<br>Кыш көне агачларны һәм куакларны танырга өйрәнәбез. | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                  | 23.01 |  |
| 36  | Труд людей зимой.<br>Кышкы эшләр.                                                                                 | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления                                                                   | 26.01 |  |
| 37  | Наша родина – Россия.<br>Безнең ватаныбыз- Россия.                                                                | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                  | 30.01 |  |
| 38  | Наша родина – Россия.<br>Безнең ватаныбыз- Россия.                                                                |                                                                                                                            | 2.02  |  |
| 39  | Государственная символика.<br>Дәүләт символикасы..                                                                | <i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки                             | 6.02  |  |
| 40  | Москва – столица нашего государства.<br>Мәскәү – безнең дәүләтебезнең башкаласы.                                  | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение                                                                                   | 9.02  |  |
| 41  | Москва – столица нашего государства.<br>Мәскәү – безнең дәүләтебезнең башкаласы.                                  |                                                                                                                            | 13.02 |  |
| 42  | Достопримечательности Москвы.                                                                                     |                                                                                                                            | 16.02 |  |

|    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | Мәскәү – безнең дәүләтебезнең башкаласы.                                                                                                                |                                                                                                                            |       |  |
| 43 | Казань-столица Республики Татарстан.<br>Казан- Татарстан Республикасының башкаласы.                                                                     | <i>Работать с художественной и учебной литературой</i>                                                                     | 27.02 |  |
| 44 | Казань-столица Республики Татарстан.<br>Казан- Татарстан Республикасының башкаласы.                                                                     |                                                                                                                            | 2.03  |  |
| 45 | Экскурсия в город.<br>Правила дорожного движения.<br>Шәһәргә экскурсия. Юл йөрү кагыйдәләре.                                                            |                                                                                                                            | 6.03  |  |
|    | <b>Природа и её сезонные изменения (19 ч)</b>                                                                                                           |                                                                                                                            |       |  |
| 46 | Пришла весна. Яз килде.                                                                                                                                 | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления                                                                   | 9.03  |  |
| 47 | Пришла весна. Экскурсия. Правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.<br>Яз килде. Яз көне суда яисә боз өстендә куркынычсызлык кагыйдәләре | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 13.03 |  |
| 48 | Какие растения весной цвести торопятся.<br>Кайсы үсемлекләр язын чәчәк атарга ашыга                                                                     | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления,<br><i>Анализировать</i> результаты                               | 16.03 |  |
| 49 | Какие растения весной цвести торопятся. Закрепление.<br>Кайсы үсемлекләр язын чәчәк атарга ашыга.<br>Ныгыту.                                            |                                                                                                                            | 20.03 |  |
| 50 | Как животные весну встречают.<br>Жәнлекләр язны ничек каршылый                                                                                          | <i>Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами</i>                                                  | 23.03 |  |
|    | <b>4 четверть</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                            |       |  |
| 51 | Про больших и маленьких.<br>Зурлар һәм кечкенәләр турында                                                                                               | <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты                                  | 6.04  |  |
| 52 | Про больших и маленьких.<br>Зурлар һәм кечкенәләр турында                                                                                               | <i>Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами</i>                                                  | 10.04 |  |
| 53 | Лето пришло.<br>Жэй килде.                                                                                                                              | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 13.04 |  |
| 54 | Лето пришло.<br>Жэй килде.                                                                                                                              | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 17.04 |  |

|    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 55 | В лес по ягоды пойдем.<br>Урманга жиләккә барабыз                                                                                                                                     | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение                                                                                                                                                                          | 20.04 |  |
| 56 | В лес по ягоды пойдем.. Питательные и целебные свойства ягод.<br>Урманга жиләккә барабыз. Жиләкләрнең файдасы һәм туклыклылыгы.                                                       | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                                                                                                         | 24.04 |  |
| 57 | С лукошком за грибами.<br>Тырыс тотып гөмбәгә                                                                                                                                         | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение.<br><i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в справочниках, художественной литературы                                                                           | 27.04 |  |
| 58 | С лукошком за грибами.<br>Съедобные и ядовитые грибы края.<br>Тырыс тотып гөмбәгә. Ашый торган һәм агулы гөмбәләр                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | 1.05  |  |
| 59 | Зеленая аптека.<br>Правила сбора лекарственных растений.<br>Яшел даруханә. Урманда үзеңне тоту кагыйдәләре.                                                                           | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                                                                                                         | 4.05  |  |
| 60 | Зеленая аптека. Лекарственные растения края.<br>Правила поведения при сборе лекарственных трав.<br>Дару үләннәре. Аларны жыю кагыйдәләре                                              | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                                                                                                         | 8.05  |  |
| 61 | Природа и мы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе и на дорогах.<br>Табигать һәм без. Табигатьтә үзеңне тоту кагыйдәләре. | <i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам<br><i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 11.05 |  |
| 62 | Природа и мы. Практическое занятие: мы пешеходы.<br>Табигать һәм без. Практик эш: Без жәяүлеләр.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | 11.05 |  |
| 63 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.<br>Кызыл китап. Аның әһәмияте.                                                          | <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами                                                                                                                                         | 15.05 |  |

|                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |       |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 64.                                          | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Закрепление.<br>Кызыл китап. Аның әһәмияте. Ныгыту | <i>Обосновывать</i> высказанное суждение                                                                                   | 18.05 |  |
| 65.                                          | Родной край – малая родина. Экскурсия<br>Достопримечательности родного края.<br>Туган як. Шәһәргә экскурсия                                      | <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;<br><i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями | 22.05 |  |
| <b>Природа и её сезонные изменения (1 ч)</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |       |  |
| 66.                                          | Обобщение «Мы и окружающий мир».<br>Без һәм әйләнә-тирә дөнья. Йомгаклау дәресе.                                                                 | Обосновывать высказанное суждение                                                                                          | 25.05 |  |

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Методические пособия для учащихся

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2011.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник. 2011.

#### Учебно-методические пособия для учителя

3. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
4. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.
5. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2010

6. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л.Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2011.
8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2010.
9. Электронное пособие «Поурочное планирование. Окружающий мир. 1-2 классы» издательство «УЧИТЕЛЬ» 2010

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.int-edu.ru/nachschool/>
- Википедия : свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Педсовет. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
- Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
- Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>

### **Учебно – тематическое планирование по окружающему миру**

**Класс - 1**

**Количество часов:** всего – 66 часов; в неделю – 2 часа

**Плановых проверочных работ – 1.**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);

2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова ( «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1:240 с).
5. Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018г.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Окружающий мир. 1 класс: учебник / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2011
2. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.– М.: Академкнига/Учебник, 2013;
3. Окружающий мир. 1класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011;
4. Окружающий мир. 1 класс: методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

#### **Критерии оценки результатов освоения учебного предмета**

Оценка уровня общеучебных умений обучающихся 1 класса, развития самостоятельных учебных действий, развития навыков самооценки и самоконтроля проводится в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 “О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях”.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

*Текущий:* тест, устный опрос; практическая работа;

*Промежуточный:* тематическая проверочная работа, тест, исследовательская и проектная работа;

*Итоговый:* контрольная работа, тест.

Инструментарий для оценивания результатов:

Объектом оценки предметных результатов в 1 классе является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. В 1 классе остается безотметочное обучение, оценка выставляется в следующем виде:

- а) Не освоил - нет материалов о результатах достижений.
- б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».



в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Объектом оценки метапредметных результатов в 1 классе являются следующие оценки:

а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».